Принято:
на педагогическом совете
МКДОУ «ЦРР – д/с № 1»
Протокол № 4/2022
от « 31 » 08 2022 г.

Утверждаю:
И. О. заведующего МКДОУ«ЦРР–д/с№1»
_____ (С.Л. Морочко)
Приказ № 93
от « 31 » 08 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по коррекционно-логопедической работе с детьми 5-7 летнего возраста групп общеразвивающей направленности в условиях логопункта при МКДОУ «ЦРР – детский сад № 1» г. Заволжска на 2022-2023 учебный год

Составитель:

БЫХАН ЕКАТЕРИНА СТАНИСЛАВОВНА –
учитель-логопед
высшей квалификационной категории
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
«Центр развития ребёнка – д/с № 1»

Содержание **стр.**

I раздел - ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка 3

1.1.1 Цели и задачи РП

1.1.2 Принципы коррекционно-развивающей деятельности 4

1.1.3.Характеристика контингента воспитанников 5

1.2 Планируемые результаты освоения рабочей программы 7

II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательной области 9

2.2 Организационные условия деятельности учителя-логопеда 12

2.3 Интеграция образовательных областей в логопедической работе по коррекции нарушений речевого развития. 15

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы 16

2.5 Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у младших дошкольников 17

2.6 Взаимодействие с педагогами и родителями 19

2.7 Календарно-тематическое планирование работы с детьми- логопатами 22

2.8 Перспективный план деятельности учителя-логопеда 22

2.9 Перспективный план деятельности учителя-логопеда с детьми по коррекции звукопроизношения 22

III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников 23

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения 28

3.3 График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми-логопатами 29

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды 30

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ №1 Материалы оценки коммуникативной деятельности детей

ПРИЛОДЕНИЕ №2 Календарно-тематическое планирование работы учителя-логопеда с детьми – логопатами

ПРИЛОЖЕНИЕ №3 Перспективный план деятельности учителя-логопеда

ПРИЛОЖЕНИЕ №4 Перспективный план деятельности учителя-логопеда с детьми по коррекции звукопроизношения

I раздел - ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Пояснительная записка

Данная программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между всеми участниками образовательного процесса, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Дошкольные образовательные учреждения являются первой ступенью непрерывного образования и входят в систему общественного дошкольного воспитания. Им принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебного материала в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопедический пункт. Содержание работы и организационные моменты логопедического пункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Данная программа разработана с учетом ООП ДО МКДОУ «Центр развития ребенка- детский сад №1» г.Заволжска, Рабочей программы воспитания МКДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №1» г.Заволжска, Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Н.В. Нищева) в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020);
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программа дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- Конституцией Российской Федерации и законодательством Российской Федерации:
- с учетом Конвенции о правах ребёнка (одобрена генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для ССР 15.09.1990);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Рабочая программа предназначена для обучения и воспитания детей 5-7 лет (старший дошкольный возраст) с нарушениями речи.

1.1.1 Цели и задачи РП

Целью рабочей программы учителя-логопеда является построение системы коррекционно-развивающей работы на логопедическом пункте ДОУ, направленной на выравнивание речевого и психофизического развития детей с нарушениями речи и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Основными задачами РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического пункта ДОУ на 2022-2023 учебный год являются:

 раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений;

 устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);

 развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова);

 уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников;

 осуществление преемственности в работе с родителями воспитанников, сотрудниками ДОУ.

 забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

 максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса;

 творческая организация (креативность) коррекционно-образовательного процесса.

1.1.2. Принципы и подходы к РП

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

1) **принцип опережающего подхода,** диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

2) **принцип развивающего подхода** (основывается на идее Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

3) **принцип полифункционального подхода,** предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

4) **принцип доступности и индивидуализации,** предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей и характера патологического процесса. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

5) **принцип постепенного повышения требований,** предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

6) **принцип наглядности,** обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимо-

действие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

Основной формой работы с детьми является ***игровая деятельность.*** Все *коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, интегрированные занятия* в соответствии с РП носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями

По результатам оценки качества освоения детьми образовательной области «Речевое развитие» и индивидуального развития детей старшего и подготовительного к школе возраста поставлена годовая задача по коррекции звукопроизношения у детей, автоматизации и дифференциации поставленных звуков в речи.

1.1.3.Характеристика контингента воспитанников

Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи.

В 2022-2023 учебном году на логопедический пункт зачислено 15 детей.

ФФНР	ФНР
9	6

Общая характеристика речи детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) - расстройство речи, проявляющееся в нарушениях звукопроизношения, связанное либо с анатомическими дефектами артикуляторного аппарата, либо с неблагоприятными условиями развития речи, либо с нарушениями фонематического восприятия или движений артикуляторных органов при сохранном слухе.

При ФНР нарушается произношение лишь согласных звуков и, как правило, сложных по артикуляции.

Звукопроизношение **характеризуется** нарушением не более двух групп звуков. Чаще всего нарушаются свистящие звуки – С, З *(и их мягкие пары)*; Ц, шипящие звуки – Ш, Ж, Ч, Щ; сонорные *(язычные)* – Л, Р *(и их мягкие пары)*.

Внешне дефекты звукопроизношения могут быть выражены в одном из следующих вариантах:

- отсутствие звука лапа – апа;
- замена одного звука другим лапа – япа – ляпа – гапа;
- смешение звуков (проявляется в том, что один и тот же звук может одновременно иметь несколько звуков-заменителей, т.е. смешиваться с другими) япа, маляко;
- искаженное произнесение звуков (такое, которое не соответствует языковым нормам родного языка, например, картавость).

Во всех случаях нарушения речи имеются нарушения артикуляционной моторики. Нарушения артикуляционной моторики сочетаются с недостаточным развитием общей и мелкой моторики пальцев рук.
Фонематический слух, как правило, нарушен негрубо, звуко-слоговая структура слов *(ритмический контур, ударность, число слогов)* в основном сохранна, имеются некоторые незначительные проблемы в лексико-грамматическом развитии.

Для **детей с ФНР характерно** неустойчивое внимание, отвлекаемость, низкая познавательная активность. Объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой, при этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. Отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала, выполнение заданий с ошибками.
Речь звучит некрасиво и неправильно. Раннее выявление детей с ФНР является необходимым условием для успешной коррекции. Недостатки звукопроизношения в дошкольном возрасте могут привести к нарушению письма и чтения. Дети с ФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с фонетически недоразвитием речи.

Общая характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи — это нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и произношения фонем. Дети с ФФНР — это дети с ринолалией, дизартрией, дислалией акустико-фонематической и артикуляторно-фонематической формы. Без достаточной сформированности фонематического восприятия невозможно становление его высшей ступени — звукового анализа. Звуковой анализ — это операция мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. У детей с сочетанием нарушения произношения и восприятия фонем отмечается незаконченность процессов формирования артикулирования и восприятия звуков, отличающихся акустико-артикуляционными признаками. Уровень развития фонематического слуха детей влияет на овладение звуковым анализом. Степень недоразвития фонематического восприятия может быть различна.

В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний:

- ✓ трудности в анализе нарушенных в произношении звуков;
- ✓ при сформированной артикуляции неразличение звуков, относящихся к разным фонетическим группам;
- ✓ невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове.

Основные проявления, характеризующие ФФН:

- недифференцированное произношение пар или групп звуков, т.е. один и тот же звук может служить для ребенка заменителем двух или более звуков. Например, вместо звуков «с», «ч», «ш» ребенок произносит звук «ть»: «тюмка» вместо «сумка», «тяска» вместо «чашка», «тяпка» вместо «шапка»;

- замена одних звуков другими, имеющими более простую артикуляцию, т.е. сложные звуки заменяются простыми. Например, группа свистящих и шипящих звуков может заменяться звуками «т» и «д», «р» заменяется на «л», «ш» заменяется на «ф». «Табака» вместо «собака», «лыба» вместо «рыба», «фуба» вместо «шуба»;
- смешение звуков, т.е. неустойчивое употребление целого ряда звуков в различных словах. Ребенок в одних словах может употреблять звуки правильно, а в других заменять их близкими по артикуляции или акустическим признакам. Например, ребенок умеет правильно произносить звуки «р», «л» и «с» изолированно, но в речевых высказываниях вместо «столяр строгает доску» говорит «старял стлагает дошку»;
- другие недостатки произношения: звук «р» — горловой, звук «с» — зубной, боковой и т.д.

При наличии большого количества дефектных звуков у детей с ФФНР нарушается слоговая структура слова и произношение слов со стечением согласных. Характер нарушенного звукопроизношения у детей с ФФНР указывает на низкий уровень развития фонематического восприятия. Несформированность фонематического восприятия выражается в:

- ✓ нечетком различении на слух фонем в собственной и чужой речи;
- ✓ неподготовленности к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- ✓ затруднениях при анализе звукового состава речи.

У детей с ФФНР наблюдается некоторое недоразвитие или нарушение высших психических процессов:

- ➢ внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также — слабо сформированным произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;
- ➢ объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;
- ➢ отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- ❖ поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;
- ❖ могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;
- ❖ возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно — двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;
- ❖ в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

Дети с ФФНР нуждаются в коррекционно-развивающей работе в условиях логопедического пункта ДОУ, которая учитывает все логопедические, физиологические и психолого-педагогические особенности дошкольников с ФФНР.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы с детьми.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

При успешном освоении Программы достигается следующий показатель развития **целевых ориентиров:**

Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности

Планируемые результаты логопедической работы

5-6 лет	➢ правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи; ➢ дифференцировать все изученные звуки; ➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ различать понятия «звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
6-7 лет	➢ правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; ➢ чётко дифференцировать все изученные звуки; ➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➢ находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; ➢ различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; ➢ называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; ➢ производить элементарный звуковой анализ и синтез; ➢ овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

<u>Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной программе</u> можно считать следующее:

• ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

• ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4

звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

• ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образовывает новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу

В ДО 2 раза в год (сентябрь, май) проводится оценка качества освоения детьми образовательной программы и индивидуального развития ребенка

Диагностические карты оценки смотри **ПРИЛОЖЕНИЕ №1**

II раздел - СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Содержание коррекционно-логопедической работы по освоению детьми образовательной области

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

ЦЕЛЬ:
Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа
ЗАДАЧИ
1. Овладение речью как средством общения и культуры 2. Развитие связной, грамматически правильной, диалогической и монологической речи 3. Обогащение активного словаря 4. Развитие речевого творчества 5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте 7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Основные направления работы по развитию речи детей в дошкольной организации

1. **Развитие словаря**: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение

2. **Воспитание звуковой культуры речи**: развитие восприятия звуков родной речи и произношения

3. **Формирование грамматического строя**:

- морфология (изменение слов по родам, числам, падежам)
- синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений)
- словообразование

4. **Развитие связной речи**:

- диалогическая (разговорная) речь
- монологическая речь (рассказывание)

5. **Формирование элементарного осознания явлений языка и речи**: различения звука и слова, нахождение места звука в слове

6. **Воспитание любви и интереса к художественному слову**

Программа составлена с учётом **основных форм** организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-5 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется, это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На логопедический пункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушении (смотри выше), коррекционная работа с ними включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения (по рекомендации Ю.А.Афонькиной, Н.А.Кочуговой).

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Количество занятий индивидуально у каждого ребёнка и зависит от многих показателей: желания ребенка включаться в коррекционный процесс, строения артикуляционного аппарата, пропуска занятий по разным причинам, неактивном участии родителей в закреплении пройденного материала дома.

Фонетическое недоразвитие речи (ФНР) и фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР)

Старшая группа ***(5-6 лет)***

Задачи:

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;
- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звукослоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

Подготовительная группа ***(6-7 лет)***

Задачи:

1. Лексическая и грамматическая работа:

- обогащение словарного запаса детей;

- употребление новых слов в собственной речи (конструирование словосочетаний и предложений).

2. Развитие связной речи:

- ответы на вопросы, участие в диалоге;
- подробный пересказ текста по зрительной опоре;
- составление рассказа-описания, рассказа по сюжетной картинке, по серии картинок.

3. Развитие звуковой культуры речи и фонематического слуха:

- знакомство с органами артикуляции, способами произнесения звука, его условным обозначением;
- знакомство с классификацией звуков: согласные и гласные звуки; твёрдые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
- выделение в слове гласных звуков, согласных звуков, глухих согласных;
- «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.

4. Обучение звуко-слоговому анализу:

- звуковой анализ состава слогов и слов;
- дифференциация понятий «звук» и «буква»;
- соотнесение букв и звуков.

5. Работа по развитию мелкой моторики руки (штриховка, обведение по контуру).

6.-Учить правильному использованию нравственного аспекта речевого поведения, применять речевой этикет в разных ситуациях речевого общения: средств выразительности устной речи, культуру слушания и невербальное средство общения.

2.2 Организационные условия деятельности по коррекции нарушений речевого развития.

Программа составлена с учётом **основных форм** организации коррекционных занятий:

индивидуальные - основная цель - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии.

Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Для логопедической работы во время подгрупповых занятий 2-5 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется, это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав подгрупп является открытой системой, меняется в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание подгрупповых занятий:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;

• отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;

• воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;

• расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;

• закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

На логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушении (смотри выше), коррекционная работа с ними включает основные направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.(по рекомендации Ю.А.Афонькиной, Н.А.Кочуговой)

Нарушения устной речи	**Направления коррекционной работы**
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

Количество занятий индивидуально у каждого ребёнка и зависит от многих показателей: желания ребенка включаться в коррекционный процесс, строения артикуляционного аппарата, пропуска занятий по разным причинам, неактивном участии родителей в закреплении пройденного материала дома.

Коррекция нарушенного произношения проводится поэтапно и последовательно. Исходя из целей и задач логопедического воздействия выделяют следующие этапы коррекции звукопроизношения: подготовительный, этап формирования произносительных умения и навыков, этап формирования коммуникативных умений и навыков

I этап – подготовительный.

Цель: подготовка речедвигательного и речеслухового анализатора к правильному восприятию и произнесению звуков.

Направления коррекционной работы:

1. Формирование точных движений органов артикуляции:

а) с помощью логопедического массажа;

б) с помощью приёмов артикуляционной гимнастики.

2. Формирование направленной воздушной струи.

3. Развитие мелкой моторики:

а) с помощью пальчиковой гимнастики;

б) с помощью массажа рук;

в) с помощью самомассажа пальцев рук;

г) с помощью предметно-практической деятельности (шнуровка, лепка, мозаика, конструктор, плетение, нанизывание и т.д.).

4. Развитие фонематических процессов.

5. Отработка опорных звуков.

II этап – формирование первичных произносительных навыков.

1. Постановка звука.

Цель: добиться правильного произношения изолированного звука.

1) Объединение отработанных на подготовительном этапе положений и движений органов

артикуляции.

2) Создание артикуляционной базы данного звука.

3) Добавление воздушной струи и голоса для постановки звонких и сонорных звуков.

4) Отработка произнесения изолированного звука.

Постановка звуков осуществляется в следующей последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З';
- шипящий Ш;
- сонорный Л;
- шипящий Ж;
- соноры Р, Р';
- шипящие Ч, Щ.

2. Автоматизация звука.

Цель: добиться правильного произношения звука в самостоятельной речи.

Содержание: постепенное, последовательное введение поставленного звука в слоги, слова, предложения и в самостоятельную речь.

3. Дифференциация звука.

Цель: научить ребёнка различать смешиваемые звуки и правильно употреблять их в собственной речи.

Дифференциация звуков:

С – З, СЬ – Ц, С – Ш;

Ж – З, Ж – Ш;

Ч – ТЬ, Ч – СЬ, Ч – Щ;

Щ – С, Щ – ТЬ, Щ – Ч, Щ – Ш;

Р – Л, Р – РЬ, РЬ – ЛЬ, РЬ – Й, ЛЬ – Л.

Содержание: постепенная, последовательная дифференциация смешиваемых звуков по моторным и акустическим признакам сначала в изолированном положении, затем в слогах, словах, предложениях и собственной речи.

<u>III этап – формирование коммуникативных умений и навыков.</u>

Цель: сформировать у ребенка умения и навыки правильного употребления звуков речи во всех ситуациях общения.

Занятия с воспитанниками проводятся как индивидуально, так и в подгруппе (2-3 человека).

Логопедические занятия проводятся не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические и фонетико-фонематические нарушения речи, и 1 раз в 2 недели, в рамках кружковой работы с детьми с общим недоразвитием речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в подгруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуального занятия должна составлять не более 20 мин и подгруппового – не более 25 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Основные направления работы, проводимой в логопедическом кабинете:

-логопедическое обследование детей;

-составление индивидуальных маршрутов коррекционно – логопедической работы с детьми;

-проведение коррекционного процесса: проведение индивидуальных и подгрупповых занятий;

- консультирование педагогов и родителей;

- ведение логопедической документации.

2.3 Интеграция образовательных областей в логопедической работе по коррекции нарушений речевого развития.

Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Социально-коммуникативное Развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - поручения - игры с мелкими предметами
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах

Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка
Физическая культура Здоровье	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа

2.4 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

В Федеральном Государственном образовательном стандарте дошкольного образования одним из психолого – педагогических условий для успешной реализации программы является использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их психолого – возрастным и индивидуальным особенностям.

Успешность развития речи дошкольников зависит от комплексного использования разнообразных методов и приемов обучения. Все педагоги группы следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством логопеда занимаются коррекционной работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Основной формой коррекционного обучения в специализированном детском саду являются логопедические занятия, на которых систематически осуществляется развитие всех компонентов речи и подготовка к школе.

Программа воспитания и обучения детей с нарушениями речи предполагает решение коррекционных задач в форме: фронтальных, индивидуальных, занятий по подгруппам.

Основными **способами** реализации программы являются следующие виды деятельности:

-исследовательская,

- проектная,

-игровая,

- информационная,

-практическая.

Методы реализации программы вариативны относительно 5 областей:

-наглядные (наблюдения, рассматривание сюжетных картинок, предметов, опытническая и поисковая деятельность, показ и рассматривание демонстрационных материалов, моделирование),

- словесные (чтение и разучивание стихов, литературных произведений, потешек; вопросы, указания, объяснения, беседы),

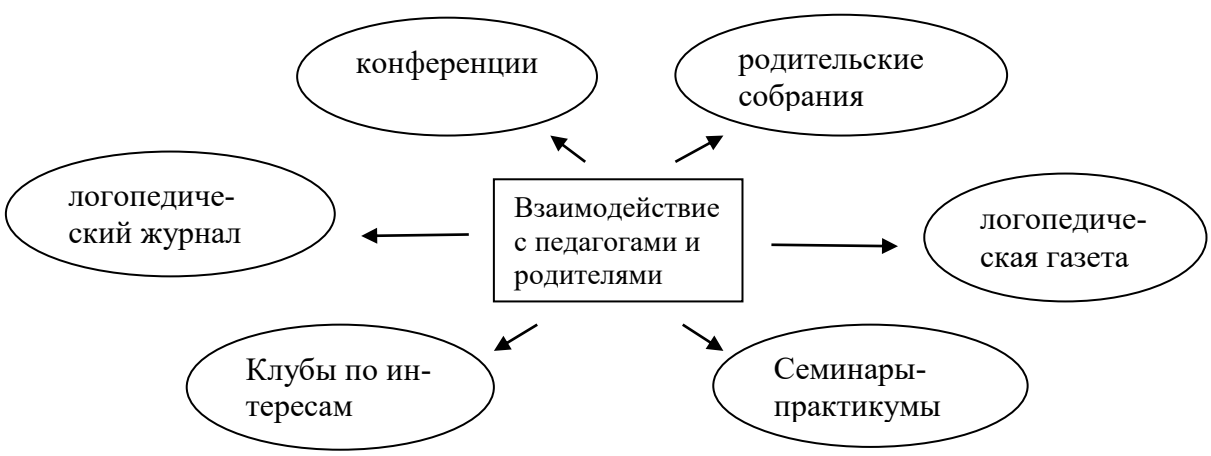
- практические (игровые развивающие ситуации, инсценировки, экспериментирование и игры с разными материалами, дидактические игры, игровые ситуации).

Средства: стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры, дидактические игры, картины, книги с иллюстрациями, чистоговорки, считалки, частушки, сюжетные картины, изделия народного декоративно-прикладного искусства, все виды театров, художественные материалы, инструменты и их «заместители», природный материал, атрибуты.

2.5 Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у младших дошкольников

Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений проходит через дополнительное образование: кружок «Звуковая мозаика» с детьми среднего возраста, родительскую стенгазету, взаимодействие с педагогами и родителями.

Формы профилактической работы



Кружок «Звуковая мозаика».

Кружковая логопедическая работа является пропедевтической перед занятиями по коррекции звукопроизношения в старшем дошкольном возрасте, она дает возможность охватить логопедическим воздействием всю группу детей и запустить механизм самокоррекции.

Работа кружка состоит в формировании правильного произношения звуков:

-развитие движений органов артикуляционного аппарата (артикуляционная гимнастика);

- усвоение фонетической системы родного языка;

-предупреждение и устранение нарушений речи у детей.

Цель работы кружка: создание благоприятных условий для совершенствования звукопроизношения в условиях дошкольного учреждения.

Задачи:

- Развивать артикуляционную, общую и мелкую моторику, слуховое внимание и восприятие, дыхание, фонематический слух в процессе систематических тренировок;

- Повысить эффективность коррекции звукопроизношения у детей средствами здоровьесберегающих технологий.

- Формировать умения регулировать силу голоса и правильного звукопроизношения;

- Развивать интонационную выразительностью речи (использование логических пауз, ударений, мелодики, темпа, ритма, тембра).

Периодичность: четверг.

Продолжительность: 15- 20 минут.

Форма организации детей: групповая.

В содержание занятий включены следующие виды работы:

-Артикуляционная гимнастика, самомассаж органов артикуляции.

- Упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти с использованием здоровьесберегающих и инновационных технологий.

-Дыхательные упражнения.

- Игры и упражнения для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук.

- Упражнения на расслабление (релаксация).

- Уточнение правильного произношения звуков.

- Закрепление правильного произношения звуков в стихах и потешках.

Ожидаемые результаты:

- У детей разовьется общая, мелкая и артикуляционная моторика, речевое дыхание, интонационная выразительность речи, просодическая сторона речи;
- по возможности корректируется нарушения звукопроизношения;
- у дошкольников формируется слоговая структура слова;
- в речи дошкольников будет встречаться меньше аграмматизмов, дети научатся словоизменять и словообразовывать;
- у детей разовьются коммуникативные навыки, повысится самооценка, они будут чувствовать себя более уверенно в высказывании своих мыслей.

Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности

«Звуковая мозаика»

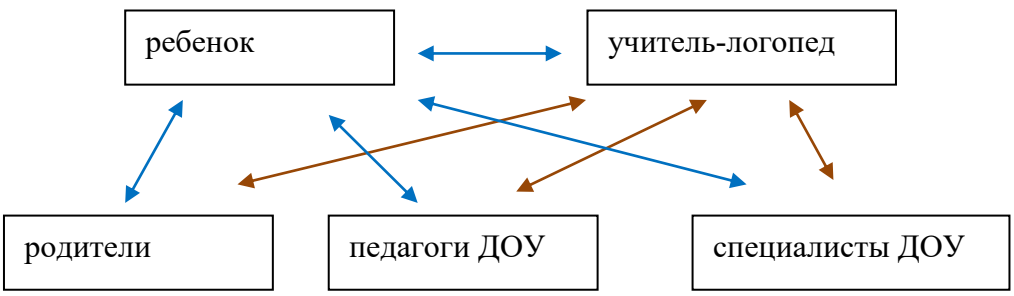
Сентябрь			Подготовительные упражнения	Подготовительные упражнения

Октябрь	Уточнение произношения звука [С]	Уточнение и закрепление произношения звука [С]	Уточнение и закрепление произношения звуков [С, Ц]	Уточнение и закрепление произношения звука [Ц]
ноябрь	Уточнение произношения звуков [С-Ц]	Уточнение произношения звука [З]	Уточнение и закрепление произношения звука [З]	Уточнение произношения звука [Ш]
Декабрь	Уточнение и закрепление произношения звука [ш]	Уточнение произношения звука [Ж]	Уточнение и закрепление произношения звука [Ж]	Уточнение и закрепление произношения звуков [Ш- Ж]
Январь			Уточнение и закрепление произношения звуков [Ш-С]	Уточнение и закрепление произношения звуков [З- Ж]
февраль	Уточнение произношения звука [Ч]	Уточнение и закрепление произношения звука [Ч]	Уточнение и закрепление произношения звуков [Ч-С]	Уточнение и закрепление произношения звуков [Ч-Т`]
Март	Уточнение произношения звука [Л]	Уточнение и закрепление произношения звука [Л]	Уточнение и закрепление произношения звука [Л]	Уточнение произношения звуков [Р]
апрель	Уточнение и закрепление произношения звука [Р]	Уточнение и закрепление произношения звука [Р]	Уточнение и закрепление произношения звука [Р]	Уточнение и закрепление произношения звуков [Р-Л]

2.6 Взаимодействие с педагогами и родителями

Эффективность коррекционно-развивающего процесса во многом зависит от тесного взаимодействия с педагогами и родителями.

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса



Перспективный план работы учителя-логопеда с педагогами на 2022-2023 учебный год

№	Формы взаимодействия	Сроки реализации
1	Информирование о результатах мониторинга речевого развития (участие в ПМПК)	Сентябрь, май
2	Тетрадь взаимодействия логопеда-воспитателя- родителей	В течение года
3	Индивидуальное консультирование	В течение года
4	Участие в родительских собраниях	В течение года
5	Участие в родительских клубах по интересам	В течение года
6	Информационный стенд «Советы логопеда»: «Речевое развитие детей. Нужна ли вашему ребенку помощь логопеда» «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» «Развитие речевого дыхания. Ели малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком» «Учим стихи и развиваем речь. Играя, развиваем речь» «Язычок делает зарядку для звука Р. Игры на закрепление звуков Р, РЬ в речи» «Подарок для папы своими руками: творим с малышом. Развиваем мелкую моторику» «Букет для мамы! Самомассаж лица и шеи» «Язычок делает зарядку для звуков С-З» «Живые камни. Чем занять ребенка в дороге?»	 Сентябрь, Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
7	Информационные буклеты «Требования к содержанию и оформлению речевых центров»	Сентябрь
8	Работа в микрогруппе «Почемучки». Ситуативный педсовет «Ранняя профориентация детей дошкольного возраста, как один из секретов их успешного личностного самоопределения в будущем»	октябрь
9	Педагогическая мастерская. «Речь педагога, основа развития речи детей»	Октябрь
10	Работа в микрогруппе «Почемучки». Круглый стол «Дошкольник и мир профессий»	Март
11	Педагогическая мастерская. Мастер-класс «Игры-бродилки, как средство активизации речевой деятельности дошкольников»	Февраль

12	Проектная деятельность «Путешествие по сказкам В.Сутеева» (старшая группа) «Скоро в школу мы пойдем» (подготовительная группа)	сентябрь март

МОДЕЛЬ
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА С РОДИТЕЛЯМИ

Перспективный план работы учителя-логопеда с родителями на 2022-2023 учебный год

№	Формы взаимодействия	Сроки реализации
1	Анкетирование родителей (сбор анамнестических данных)	сентябрь
2	Информирование о результатах мониторинга речевого развития	Сентябрь, май
3	Тетрадь взаимодействия логопеда-воспитателя-родителей	В течение года
4	Индивидуальное консультирование	В течение года

5	Открытые просмотры «Взаимодействие родителей с детьми по автоматизации звуков дома»	В течение года
6	Участие в родительских собраниях	В течение года
7	Информационный стенд «Советы логопеда»: «Речевое развитие детей. Нужна ли вашему ребенку помощь логопеда» «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» «Развитие речевого дыхания. Ели малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком» «Учим стихи и развиваем речь. Играя, развиваем речь» «Язычок делает зарядку для звука Р. Игры на закрепление звуков Р, РЬ в речи» «Подарок для папы своими руками: творим с малышом. Развиваем мелкую моторику» «Букет для мамы! Самомассаж лица и шеи» «Язычок делает зарядку для звуков С-З» «Живые камни. Чем занять ребенка в дороге?»	 Сентябрь, Октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март, апрель, май
8	Папки- передвижки: 1. «Развитие речи от 1 до 7 лет» 2. «Развитие речи игры в кругу семьи» (все возрастные группы» Буклеты: 1. «Игры из маминой сумки» 2. «В мяч игра, речь развивай»	 Сентябрь Январь Ноябрь Март
9	Участие в родительских клубах по интересам, родительских конференциях	В течение года
10	Проектная деятельность «Путешествие по сказкам В.Сутеева» (старшая группа) «Скоро в школу мы пойдем» (подготовительная группа)	 сентябрь март

2.7 Тематическое планирование коррекционно-образовательной деятельности

Смотри **ПРИЛОЖЕНИЕ №2**

2.8 Перспективное планирование деятельности учителя-логопеда

Смотри **ПРИЛОЖЕНИЕ №3**

2.9 Перспективный план коррекцинно-развивающей деятельности с детьми по коррекции звукопроизношения

Смотри **ПРИЛОЖЕНИЕ №4**

III раздел - ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Описание материально-технического обеспечения процесса коррекции выявленных недостатков в речевом развитии воспитанников.

В соответствии с новыми федеральными государственными стандартами **развивающая предметно-пространственная среда определяется как** «часть образовательной среды**,** представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития»

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете содержательно-насыщенна, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна.

Оснащение кабинета

№	Наименование	Количество
1	Стол рабочий	1
2	Стол детский	2
3	Стулья большие	2
4	Стул детский	6
5	Зеркало настенное	1
6	Доска - мольберт магнитная	1
7	Полка для пособий	1
8	Мебельная стенка	1
9	Зеркало индивидуальное	6

В соответствии с основными коррекционными направлениями в работе и принципами построения окружающей среды, а также в соответствии с реализуемой программой учреждения, пространство логопедического кабинета условно разделено на блоки:

- диагностический блок;
- организационный блок;
- коррекционно - развивающий блок;
- информационный блок;
- научно - методический блок.

1. Диагностический блок

Диагностический блок содержит материалы для логопедического обследования.

№	Наименование
1	Альбом обследования звукопроизношения
2	Альбом обследования лексико-грамматического строя речи
3	Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «Росмен-Пресс», 2008
4	Новиковская О.А. Альбом. Как научить быстро говорить от 1 года до 4 лет. - М.: Астрель; СПб.: Сова, 2012
5	Ткаченко Т.А. Альбом индивидуального обследования дошкольника. - М.: «Изд-во ГНОМ», 1999

2. Организационно - планирующий блок

Организационно - планирующий блок содержит перечень логопедической документации.

№	Наименование
1	Рабочая программа
2	Годовой план работы учителя-логопеда
3	Календарно-тематическое планирование
4	План работы учителя-логопеда с детьми –логопатами
5	План работы учителя-логопеда с педагогами
6	План работы учителя-логопеда с родителями
7	Журнал учета посещаемости логопедических занятий
8	Диагностические карты
9	Речевые карты
10	Журнал учета обращений в консультационный пункт
11	Журнал «Повышение деловой квалификации»
12	Журнал отчетов логопедической работы
13	Тетради взаимодействия логопеда-родителей-воспитателя
14	Портфолио учителя-логопеда
15	Список детей, нуждающихся в логопедической помощи

3. Коррекционно - развивающий блок

Коррекционно - развивающий блок условно разделён на центры, в каждом из которых подобран иллюстративный материал, игры и пособия, стимулирующие речевое развитие.

Центр развития артикуляционной моторики и речевого дыхания

Центр содержит наборы предметных картинок и игр для развития и сопровождения артикуляционной и мимической гимнастики. Включает в себя дыхательные тренажёры, вертушки, султанчики, музыкальные инструменты, картотеку дыхательных упражнений и т.д.

№	Наименование
1	Заяц с подвижным языком для проведения артикуляционной гимнастики
2	Картинки-символы для проведения артикуляционной гимнастики
3	Картотека стихов для проведения артикуляционной гимнастики
4	Игры на развития целенаправленной воздушной струи «Загони мяч в ворота», «Помоги бабочке сесть на цветок», «Помоги колобку убежать от лисы», «Помоги птичке залететь в гнездо»
5	Пособия для развития дыхания: султанчики, трубочки, дудочки, мыльные пузыри, вертушки, снежинки, листочки, шарики и т.д.
6	Игра «Прожорливые фрукты»
7	Картотека игр на развитие речевого дыхания

Центр развития фонематического слуха

Включает пособия для различения неречевых звуков: музыкальные и звучащие игрушки. Материал для различения речевых звуков.

№	Наименование
1	Музыкальные инструменты
2	Игрушки для различения неречевых звуков: молоточек, деревянные ложки, барабан, погремушки, щѐтки, бубен, музыкальная матрѐшка, звучащие игрушки, щѐтки
3	Картотека игр на развитие фонематического слуха

Центр развития мелкой моторики

Включают в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мелкие игрушки, игры с пуговицами, сенсорный коврик.

№	Наименование
1	Игрушки - «веселушки»
2	Тренажёры для массажа пальцев и ладоней рук «Шарики су - джок»
3	Сухой бассейн с фасолью
4	Сухой бассейн с пластмассовыми крышками
5	Шнуровка
6	Пазлы, разрезные картинки
7	Игра с прищепками
8	Пуговицы разной величины, фишки, счётные палочки и набор картинок «Сложи как на картинке»
9	Мячи для развития силы пальцев и кистей рук
10	Подборка игр для развития мелкой моторики с использованием нестандартного оборудования
11	Волшебный мешочек с мелкими игрушками

12	Поднос с манкой для рисования пальцами
13	Игры – моталки
14	Трафареты, обводки, раскраски, штриховки, карандаши
15	Игра «Живая проволка»
16	Картотека игр на развитие мелкой моторики

Центр развития психологических процессов

Подобраны игры и пособия для развития высших психических функций: памяти, внимания, мышления, интеллектуальных способностей.

№	Наименование
1	Игра «Четвертый лишний»
2	Игра «Скажи наоборот»
3	Игра «Что перепутал художник»
4	Игра «Скажи одним словом»
5	Игра «Найди отличия»
6	Игра «Чья тень»
7	Игра «Путаница»

Центр коррекции нарушений звукопроизносительной стороны речи

Подобрана литература, картинный материал, картотеки на автоматизацию и дифференциацию звуков в словах, слогах, текстах.

№	Наименование
1	Логопедические зонды
2	Предметные картинки на автоматизацию и дифференциацию звуков
3	Картинки-символы на автоматизацию звуков
4	Игра «Запутанные Картинки»
5	Игра «Найди картинку на звук»
6	Игра «Наряди елку»
7	Игра «Веселый поезд»
8	Игра «Собираем урожай»
9	Игра «Поймай рыбку»
10	Игра «Собери ромашку»
11	Игра «Бусы для мамы»

12	
13	
14	
15	
16	Картотека стихов на автоматизацию и дифференциацию звуков
17	Рабочие тетради по автоматизации звуков: - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ч,Щ - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Р,РЬ - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки С,СЬ,З - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Ж,Ш - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки Л - Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми звуки ЛЬ Н.В.Новоторцева: - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ш, Ж) - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Л,ЛЬ) - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (З,ЗЬ,Ц) - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (Ч,Щ) - Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки (К, КЬ)

Центр формирования лексико-грамматической стороны речи, развития связной речи

В центре формирования лексической стороны речи подобраны предметные картинки на разные лексические темы; картинки для формирования и расширения определений, предметного и глагольного словаря и т.д. Подобраны пособия и игры на словоизменение и словообразование, на предложные конструкции, пособия для формирования фразы.

№	Наименование
1	Предметные картинки по лексическим темам.
2	Игра «Веселый повар»
3	Предметные картинки для составления рассказов
4	Серии сюжетных картин для составления рассказов
5	Схемы для составления рассказов
6	Истории в картинках
7	Е. Бортникова. Тетрадь. Развиваем связную речь
8	Лото «Расскажи сказку»
9	Лото «Предлоги»
10	Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР.- М.: «Изд-во ГНОМ», 2010

Центр подготовки к обучению грамоте

Включает игры и пособия, формирующие у детей умение строить собственное высказывание, наборы предметных и сюжетных картинок для составления разных видов рассказов, наборы текстов для пересказов.

№	Наименование
1	Предметные картинки на каждый звук
2	Звукоград
3	Касса букв
4	Мягкие вставыши «Буквы»
5	Фишки – символы согласных, гласных звуков
6	Схемы предложений
7	Картинки с буквами
8	Игра «Найди правильно написанные буквы»
9	Игра «Чудо-дом
10	Магнитные буквы
11	Игра «Поезд»

4. Информационный блок

Данный блок содержит консультации для родителей, памятки.

№	Наименование
1	Папка с консультациями для родителей и педагогов
2	Папки-передвижки
3	Памятка «Развиваем речь малыша дома»
4	Буклеты
5	Н.В. Нищева. Картотека домашних заданий
6	Информационно-познавательный проект. Логопедический калейдоскоп

5. Научно - методический блок

Собрана методическая литература и программно - методическое обеспечение НОД.

3.2 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения

№	Наименование
	Программы
1	"Примерная адаптированная программа коррекционно-**развивающей работы в логопедической** группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи *(общим*

	недоразвитием речи) с 3 до 7 лет"
	Примерная основная образовательная программа МКДОУ «Центр развития ребенка-детский сад №1»
Пособия	
2	Поваляева М.А. Справочник логопеда.- Ростов на Дону: Феникс, 2007.
3	Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.- М.: Айрас-пресс,2007
4	М.Ф.Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения.-М.: Издательство «Просвещение», 1966
5	Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей.- Волгоград: Учитель,2003
6	Л.П.Успенская, М.Б.Успенский. Сборник речевого материала для исправления произношения звуков у дошкольников.-М.:Учпедгиз,1962
7	Гаврилова С.Е. Большая книга тестов. Для детей 5-6 лет.-М.: Росмэн-Пресс,2013
8	Карпова С.И., Мамаева В.В. Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 6-7 лет.- СПб.: Речь,2007
9	Логопедия: методические традиции и новаторство/Под ред. С.Н.Шаховской.- М.: Издательство Московского психолого-социального института,2003
10	И.Васильева. Уроки логопеда. Учим буквы.-М.:ООО «Стрекоза»,2010
11	И.Васильева. Уроки логопеда. Пальчиковые игры.-М.:ООО «Стрекоза»,2010
12	Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу!Альбом упражнений №1 по обучению грамоте дошкольников.-М.: «Издательство Гном и Д», 2006
13	Галкина Г.Г. Звуки, буквы я учу!Альбом упражнений №2 по обучению грамоте дошкольников.-М.: «Издательство Гном и Д», 2006
14	Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6-7 лет с ОНР.- М.: Мозаика-Синез,2006
15	Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст/авт.сост. О.В.Тырышкина.- Волгоград: Учитель, 2013
16	Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.- М.: ТЦ Сфера, 2009
17	Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения.- М.: ТЦ Сфера, 2009
18	Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий/Под ред.О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера, 2014

3.3 График работы учителя-логопеда. Расписание коррекционно-развивающей деятельности учителя - логопеда с детьми - логопатами

График работы учителя-логопеда при МКДОУ «ЦРР детский сад №1»	
ПОНЕДЕЛЬНИК	8.00-12.00
ВТОРНИК	8.00-11.00

ЧЕТВЕРГ	14.00-17.00
Консультирование родителей	
ПОНЕДЕЛЬНИК ВТОРНИК ЧЕТВЕРГ	8.00-8.05 8.00-8.05 16.50-17.00
Консультирование педагогов	
ЧЕТВЕРГ	14.00-15.00

Расписание коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда с детьми- логопатами (85%)

ПОНЕДЕЛЬНИК			**ВТОРНИК**			**ЧЕТВЕРГ**		
8.05-8.25		ФФНР	8.05-8.25		ФФНР	14.00-15.00		
8.35-8.55		ФФНР	8.35-8.55		ФНР	15.00-15.20	№5	Кружковая работа
9.05-9.25		ФФНР	9.05-9.25		ФНР	15.30-15.50		ФФНР
9.35 – 9.55		ФФНР	9.35 – 9.55		ФНР	16.00-16.20		ФНР
10.05-10.25		ФНР	10.05-10.25		ФФНР	16.30-16.50		ФНР
10.35-10.55		ЗРР	10.35-10.55		ФФНР			
11.05-11.25		ЗРР						
11.35-12.00								

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Работая над созданием развивающей предметно - пространственной среды, нами соблюдены следующие требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. Обеспечение эмоционального благополучия детей;
3. Профессиональное развитие педагогических работников;
4. Создание условий для участия родителей в образовательной деятельности;

Создавая развивающее пространство в ДОУ коллектив придерживается следующих принципов, изложенных в ФГОС:

1. Насыщенность .Образовательное пространство оснащено средствами воспитания и обучения, соответствующими материалами: игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов,

оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивают игровую,

познавательную, исследовательскую, творческую активность всех воспитанников ,экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

2. Трансформируемость (маркеры). Предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов детей.

3.Полифункциональность . Возможность использования различных составляющих предметной среды например детская мебель, маты, мягкие модули, ширма, маркеры.

4.Вариативность. Наличие в группе пространств для уединения, игр, конструирования, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей. Периодическую сменяемость игрового материала. Появлениеновых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную. Познавательную и

исследовательскую деятельность детей.

5.Доступность. Свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6.Безопасность. Соответствие всех элементов предметно- пространственной среды и ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Пространство группы организовано так, что большая её часть высвобождена для двигательной активности детей, а все остальные материалы (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.) легко доступны детям, находятся в трансформируемых контейнерах, что позволяет ребенку, легко создать для себя игровое пространство.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды меняется в соответствии тематическим планированием образовательного процесса.

ПРИЛОЖЕНИЕ

ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ КАРТА

Коммуникативной деятельности -развитие речи и подготовка детей к грамоте (старшая и подготовительная группа)

МКДОУ_____ № группы_____ дата обследования_____

Воспитатель:_____

№	ФИ ребенка	Звуковая культура речи				ЛГСР		Связная речь				Выделение предлогов		Составление и чтение слогов		Итого			
		Звукопроизношение		Звуковой анализ				Пересказ		Составление рассказа						Количество баллов		Уровень развития	
1																			
2																			
3																			
4																			
5																			
6																			
7																			
8																			
9																			
10																			
11																			
12																			
13																			
14																			
15																			
16																			
17																			
18																			
19																			
20																			
21																			
22																			
23																			
24																			
25																			
26																			

Результаты диагностики уровня развития детей

От 0 до 10 баллов- низкий уровень речевого развития

От 11до 17баллов - средний уровень речевого развития

От 18 до 21 балла – высокий уровень речевого развития

Начало уч. года

Низкий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Высокий уровень _____ детей _____%

Конец уч.года

Низкий уровень _____ детей _____%

Средний уровень _____ детей _____%

Высокий уровень _____ детей _____%

Учитель-логопед: _____ Быхан Е.С.

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

ПРИЛОЖЕНИЕ №3

Перспективный план деятельности учителя-логопеда

Задачи коррекционно-логопедической работы:

1. Провести диагностику речевых нарушений.
2. Создать благоприятные условия для развития речевой коммуникации.
3. Организовать профилактическую работу по предупреждению речевых нарушений.
4. Комплексно воздействовать на развитие речи дошкольников:
- формировать правильное звукопроизношение
- обогащать и развивать словарь
- совершенствовать грамматический строй речи
- развивать связную речь детей
5. Взаимодействовать с педагогами и родителями
6. Повышать уровень деловой квалификации

п/п	Направление работы	Содержание работы	Сроки
1	Организационная работа	1. Создание условий для психологического и логопедического обследования детей, отбор стимульного материала, оформление речевых карт. 2. Пополнение логопедического кабинета учреждения дидактическими играми и пособиями. 3. Оформление стендов наглядной агитации с целью пропаганды педагогических знаний	Сентябрь В течение года Ежеквартально
2	Диагностико-коррекционная работа	1. Обследование детей 5-7 лет, составление характеристик речевого развития, индивидуальных коррекционных программ, рекомендаций. 2. Зачисление детей-логопатов на логопункт 3. Организация ПМПК в ДОУ по итогам диагностики с целью анализа недостатков речевого развития и выбора средств коррекционного воздействия на дошкольников 4. Проведение индивидуально-	Сентябрь, май Сентябрь Согласно плануДОУ По графику По графику

		подгрупповых занятий по коррекции дефектов звукопроизношения и развитию всех сторон речи. 5. Организация кружковой работы с детьми старшего возраста «Звуковая мозаика» 6. Ведение необходимой документации: перспективного и календарного планирования занятий, домашних тетрадей детей.	По графику
3	Методическая работа	1. Разработка годового плана коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда, плана взаимодействия с педагогами и родителями, перспективного плана работы с детьми, плана по самообразованию 2. Посещение занятий воспитателей по ОО «коммуникация» 3. Участие в проведении педагогических советов учреждения (доклады, консультации, анализ работы).	Сентябрь В течение года Согласно плану ДОУ
4	Консультативная работа	1. Сбор анамнестических сведений об истории развития детей, зачисленных на логопункт. 2. Групповые родительские собрания 3. Индивидуальные консультации родителей по проблемам развития речи их детей. 4. Организация и проведение консультаций для воспитателей ДОУ 5. Участие на родительских конференциях 6. Информационный стенд « Советы логопеда»: «Речевое развитие детей. Нужна ли вашему ребенку помощь логопеда» «Чем больше мастерства в детской руке, тем ребенок умнее» «Развитие речевого дыхания. Ели малыш не говорит, или барьеры на пути овладения родным языком» «Учим стихи и развиваем речь. Играя, развиваем речь» «Язычок делает зарядку для звука Р.	Сентябрь В течение года В течение года В течение года Ежемесячно В течение года

		Игры на закрепление звуков Р, РЬ в речи» «Подарок для папы своими руками: творим с малышом. Развиваем мелкую моторику» «Букет для мамы! Самомассаж лица и шеи» «Язычок делает зарядку для звуков С-З» «Живые камни. Чем занять ребенка в дороге?» 7. Информационные буклеты для педагогов: «Требования к содержанию и оформлению речевых центров» 8. Памятки для родителей: Папки- передвижки: «Развитие речи от 1 до 7 лет» «Развитие речи игры в кругу семьи» (все возрастные группы» Буклеты: «Игры из маминой сумки» «В мяч игра, речь развивай»	
5	Научно-теоретическая подготовка и повышение квалификации	Самообразование по теме: «Игры-бродилки, как средство активизации речевой деятельности дошкольников»	В течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ №4

Перспективный план коррекционно-развивающей деятельности с детьми по коррекции звукопроизношения

Месяц	Этап коррекционно-развивающей деятельности	№ занятия
Сентябрь	Подготовка к постановке звука С	1-8
Октябрь	Постановка и автоматизация звука С	9-25
	Постановка и автоматизации звука Л`	26-28
Ноябрь	Постановка и автоматизация звука С`	29-32
	Постановка и автоматизация звука Ц	33-36
	Дифференциация звуков С-Ц	37-39
	Постановка и автоматизация звука З	40-42
	Постановка и автоматизация звука З`	43-44
	Дифференциация звуков С-З, С`-З`	45-47
Декабрь	Постановка и автоматизация звука Ш	48-52
	Дифференциация звука С-Ш	53-57
	Постановка и автоматизация звука Л	58-66
Январь	Постановка и автоматизация звука Ж	67-69
	Дифференциация звуков Ж-Ш, Ж-З	70-71
	Постановка и автоматизация звука Р	72-88
Февраль	Постановка и автоматизация звука Р`	89-97
	Дифференциация звука Р-Л	98
	Постановка и автоматизация звука Ч	99-103
	Дифференциация звуков Ч-С`, Ч-Т`	104-105
Март	Постановка и автоматизация звука Щ	106-109
	Дифференциация звуков Ч-Щ-С`-Т`	110-122
Апрель	Закрепление правильного звукопроизношения в стихах русских поэтов	123-135
Май	Закрепление правильного звукопроизношения в сказках и рассказах	136-150
Июнь	Закрепление правильного звукопроизношения в свободной речи	151-160

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. Пособие для логопедов.- М.: «Гном-Пресс», 1999

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 уч. год в старшей группе

недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Овощи в нашем огороде *05.09 – 09.09*	Уж небо осенью дышало *03.10. – 07.10*	Путешествие на Северный полюс *31.10 – 03.11*	Путешествие в смешанный лес *05.12 – 09.12*		В гости к дымковским мастерам *06.02. – 10.02*	8 Марта – праздник мам *06.03 – 10.03*	Если хочешь быть здоров *03.04 – 07.04*	Салют Победы *02.05 - 05.02*	Были дебри да леса *05.06 – 09.06*	Моя семья *03.07 – 07.07*	Чудеса природы *31.07 – 04.08*
2.	Фрукты в нашем саду *12.09 – 16.09*	Хлеб – наше богатство *10.10 – 14.10*	Путешествие в тундру *07.11 – 11.11*	В гости к городецким мастерам *12.12 – 16.12*	Идет волшебница зима *09.01 – 13.01*	Наши защитники *13.02 – 17.02*	Путешествие в Африку *13.03 – 17.03*	Путешествие в космос *10.04 – 14.04*	В гости к дымковским мастерам *10.05 – 12.05*	Травы *13.06 – 16.06*	Кусты *10.07 – 14.07*	Летние забавы *07.08 – 11.08*
3.	Мы люди *19.09 – 23.09*	Труд людей осенью *17.10 – 21.10*	Перелетные и неперелетные птицы *14.11 – 18.11*	Район, в котором ты живешь *19.12 – 23.12*	Широка страна моя родная *16.01 – 20.01*	Широкая масленица *20.02 – 22.02*	История русского костюма *20.03 – 24.03*	Глобус и карта *17.04 – 21.04*	Электроприборы *15.05 – 19.09*	Цветы *19.06 – 23.06*	Ягоды - грибы *17.07 – 21.07*	Наливные яблочки *14.08 – 18.08*
4.	Наши бабушки и дедушки *26.09 – 30.09*	Выбираем транспорт *24.10 – 28.10*	Моя милая мама *21.11 – 25.11*	Здравствуй, Новый год! *26.12 – 30.12*	В гости к мастерам хохломы *23.01 – 27.01*	В гости к мастерам фил-ой игрушки *27.02 – 03.03*	Весна в степи *27.03 – 31.03*	Труд людей весной *24.04 – 28.04*	Берегите природу – наш общий дом *22.05 – 29.05*	Труд людей летом *26.06 – 30.06*	Деревья *24.07 – 28.07*	Времена года *21.08 – 25.08*
			Путешествие в тайгу *28.11 – 02.12*		Все работы хороши *30.01 – 03.02*				Здравствуй, лето *29.05 - - 2.06*			Воспоминания о лете *28.08 – 01.09*

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ на 2022-2023 уч. год в подготовительной группе

недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май	Июнь	Июль	Август
1.	Овощи в нашем краю *05.09 – 09.09*	Уж небо осенью дышало *03.10. – 07.10*	Путешествие в Европу *31.10 – 03.11*	Путешествие в Австралию *05.12 – 09.12*		Полярники и метеорологи *06.02.10.02*	8 Марта – праздник мам *06.03 – 10.03*	Если хочешь быть здоров *03.04 – 07.04*	И помнит мир спасенный *02.05 - 05.02*	На каникулы в Москву *05.06 – 09.06*	Моя семья *03.07 – 07.07*	Чудеса природы *31.07 – 04.08*
2.	Фрукты в нашем краю *12.09 – 16.09*	Хлеб – наше богатство *10.10 – 14.10*	Путешествие в Азию *07.11 – 11.11*	По морю по океану в Африку *12.12 – 16.12*	Идет волшебница зима *09.01 – 13.01*	Наши защитники *13.02 – 17.02*	Па прогулку в зоопарк *13.03 – 17.03*	Космическое путешествие *10.04 – 14.04*	В гости к дымковским мастерам *10.05 – 12.05*	Травы *13.06 – 16.06*	Кусты *10.07 – 14.07*	Летние забавы *07.08 – 11.08*
3.	Почему люди такие разные? *19.09 – 23.09*	Путешествие в прошлое *17.10 – 21.10*	Перелетные и неперелетные птицы *14.11 – 18.11*	Я – гражданин России, мира *19.12 – 23.12*	Широка страна моя родная *16.01 – 20.01*	Широкая масленица *20.02 – 22.02*	История русского костюма *20.03 – 24.03*	Голубая планета Земля *17.04 – 21.04*	Мы – будущие школьники *15.05 – 19.09*	Цветы *19.06 – 23.06*	Ягоды - грибы *17.07 – 21.07*	Наливные яблочки *14.08 – 18.08*
4.	Пожилые люди – бабушки и дедушки *26.09 – 30.09*	Собираясь в путь *24.10 – 28.10*	Моя мила я мама *21.11 – 25.11*	Здравствуй, Новый год! *26.12 – 30.12*	Путешествие в Антарктиду *23.01 – 27.01*	Путешествие в смешанный лес *27.02 – 03.03*	Весна пришла *27.03 – 31.03*	Путешествие к мастерам хохломы *24.04 – 28.04*	Берегите природу – наш общий дом *22.05 – 29.05*	Труд людей летом *26.06 – 30.06*	Деревья *24.07 – 28.07*	Времена года *21.08 – 25.08*
			Путешествие в Америку *28.11 – 02.12*		Все работы хороши *30.01 – 03.02*				Здравствуй, лето *29.05 - -2.06*			Воспоминания о лете *28.08 – 01.09*

ПРИЛОЖЕНИЕ №1

Диагностическая карта
Звуковая культура речи дошкольников

МКДОУ_____ Группа_____

	Гласные	**с, сь**	**з, зь**	**ц**	**ч**	**щ**	**ш**	**ж**	**л, ль**	**р, рь**	**й**	**г**	**к**	**х**	**б**	**п**	**д**	**т**	**н**	**м**

Дата обследования_____ Учитель-логопед: _____(Быхан Е.С.)